


A woman with curly hair is sitting in a mustard yellow armchair, working on a silver laptop. She is wearing a dark long-sleeved top and dark pants. The room has a rustic aesthetic with a stone wall on the left and a large window on the right. A large potted plant in a wicker basket sits on a wooden stand next to her. Outside the window, a white building with a red roof is visible. The overall atmosphere is warm and comfortable.

**REMOTE CAMPUS -  
SLUTRAPPORT FÖRSTUDIE**

**THE  
REMOTE  
LAB**





**REMOTE CAMPUS -  
ARBETE MED REFERENS- &  
INTRESSENTGRUPP**

**THE  
REMOTE  
LAB**

# METOD

## **OMVÄRLDSBEVAKNING**

Vi sökte globalt på olika trender som på olika sätt kan påverka distansstudenter och studier i olika livsfaser, och pratade med flera experter inom utbildning för att ha ett bra grepp om nuläget. Detta presenterades som en delrapport i juni.

## **INTERVJUER MED STUDENTER**

Därefter genomfördes semistrukturerade intervjuer med 9 studenter om deras upplevelse av att vara student (se demografisk sammansättning på nästa sida). Resultaten analyserades tematiskt och presenterades inför designsprinten.

## **WORKSHOP UTIFRÅN RESULTAT FRÅN INTERVJUER OCH OMVÄRLDSBEVAKNING**

En workshop genomfördes för att skapa prototyper av den data som dittills hade kommit in, och ur denna workshop kom tre scenarios som speglar varsin aktivitet som skulle kunna ske på ett RC. Gruppen identifierade långsiktiga mål, möjligheter och hinder för att skapa den här platsen. Hur det gick till och hur resultaten ser ut finns på sid 8-18.

## **INTERVJUER STUDENTER IGEN MED REAKTION PÅ SCENARIOS**

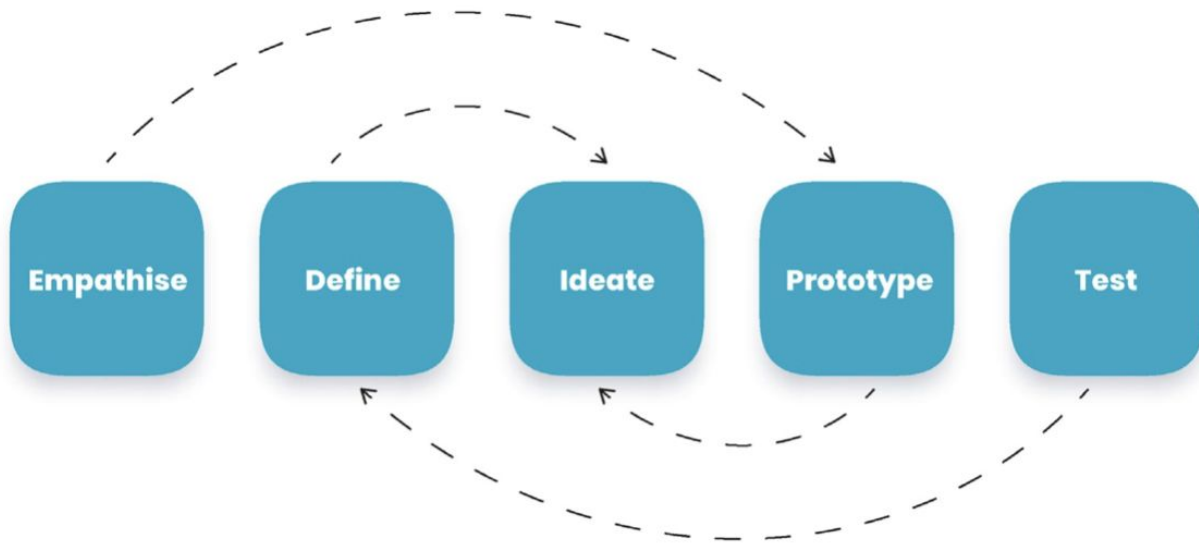
Studenterna kontaktades igen och fick skatta scenarios och svara på frågor som hade kommit fram under workshopen kopplat till studenters upplevelse och eventuella hinder.

## **ASYNKRON WORKSHOP MED INTRESSETER MED REAKTION PÅ SCENARIOS**

De 28 intressenterna fick göra samma sak, reagera på scenarios och svara på frågor kopplat till finansiering, möjliga platser och framtidssyn.

## **ANALYS AV ALLT MATERIAL TILL SLUTLEVERANS**

När all denna datainsamling var klar har allt material sedan analyserats och sammanfattats för att fungera som ett bra diskussionsunderlag när förstudien nu är slutförd.



## Undersökning av nuläget

Identifierande  
av studenter  
att intervjua

Omvärlds-  
bevakning

Identifierande  
av intressenter

## Datainsamling & skapa prototyp

Intervjuer med  
studenter

Workshop,  
skapande av  
scenarios

## Test av prototyper

Studenters  
reaktion på  
scenarios +  
intervjufrågor

Intressenters  
reaktion på  
scenarios +  
intervjufrågor

## Analys av data

Samman-  
ställning av  
data för rapport

**LEVERANS  
FÖRSTUDIE**

# REFERENSGRUPP STUDENTER

Persona	Studerar	YH/UH/FH/VUX
Kvinna 40-50	Polis i Umeå	YH
Man 30-40	Turism mot Parma (samarbete med Miun)	UH
Man 20-30	Biolog, Karlstad universitet	UH
Kvinna 20-30	Byggproduktionsledare	YH
Man 30-40	IT-säkerhet	YH
Man 20-30	UX:are	YH
Kvinna 40-50	Folkhögskola på distans, med omställningsstudiestöd	FH
Man 40-50	IT-säkerhet	Uppdragsutbildning
Man 40-50	IT på Miun, men delar av utbildningen mot Stockholm, i Sthlm, på distans	UH
Kvinna 30-40	Lärarstudent	UH
Kvinna 20-30	50% distans på VUX, Hermods	VUX
Man 50-60	Kvalitets- och ledarskapsutveckling	UH

# FRÅGESTÄLLNINGAR INTERVJUER

- UPPLEVELSE
- STUDIERNA
- UPPLÄGG PÅ UTBILDNING
- BEHOVEN

# ANALYS INTERVJUER

**Som en sammanfattning av intervjuerna kan man stapla upp några gemensamma punkter. Respondenterna skiljer sig åt i både ålder, familjesituation och utbildnings-slag.**

- För samtliga är faktumet att utbildningen ges på distans en fördel, i några fall en förutsättning.
- Samtliga upplever att de har studier i någon form, majoriteten pluggar hemma och några har en avsedd plats.
- När det kommer till introduktion, upplever de flesta en helt ok intro till utbildningen, men bara några fick chans att upptäcka var klasskamraterna befann sig geografiskt.
- När vi frågar om de har fått någon introduktion i att jobba i virtuella team, svarar alla nej först, men några lägger efter ett tag till vilka digitala verktyg (whatsapp, zoom, drive) de använder.
- Samtliga ser positivt på en möjlig miljö att plugga i - kaffe, Wi-Fi och en social miljö nämns av majoriteten som viktiga
- Distansstudenter identifierar sig inte alltid som studenter på samma sätt som campusstudenter, och känner inte nödvändigtvis en naturlig tillhörighet till ett traditionellt campus. Värt att fundera på med en potentiellt stor grupp som är inne i re-skilling.
- Man vill känna att miljön är "för mig".
- Både introverta och extroverta uttrycker behov av en social miljö, men utifrån olika perspektiv.



# ANALYS INTERVJUER FORTS.

- För samtliga är datorn det viktigaste arbetsverktyget, men många nämner också diskussioner med klasskamrater som väldigt viktiga för lärandet
- Alla pluggar för att förverkliga sig själva i någon mån - antingen av nyfikenhet, intresse av ämnet eller för att byta karriär.
- Lärosätet tar olika stor roll i att tussa ihop studenter, och överlag tycker respondenterna att det är positivt att bli tilldelad en grupp att jobba med. En person hade på eget bevåg skapat ett gruppkontrakt för att skapa regler för gruppen.
- I fallen där det är campusveckor, nämner respondenterna att det är späckade veckor med inlämningar och redovisningar och det är svårt att både orka och hinna socialiserade med sina klasskamrater
- Tidsmässigt har man olika rutiner och behov. Flexibilitet i tid kommer att vara avgörande.
- Många sköter studierna asynkront, dvs tittar/lyssnar på inspelningar av föreläsningar i efterhand
- Överlag var kontaktnätet till näringslivet för den utbildning som man valt rätt lågt och något man söker
- Ingen efterfrågan på teknik.
- Det sker relativt lite interaktion mellan studenter i olika årskullar, det uppmuntras inte och man presenteras inte för varandra i särskilt stor utsträckning.

# INTRESSENT- GRUPP

Organisation	Vem?
Jämtkraft	Karin Bodén
Östersunds kommun/Lärcentrum	Magnus Åkerblad
Östersunds kommun/Vux	Mattias Jaktlund
Regeringskansliet	Peter Larsson
NITUS	Lars-Uno Åkesson
EcoDataCenter	John Wärmvik
Handelskammaren	Maria Åberg/Oliver Dogo
Östersunds kommun	Fredric Kilander
Miun	Lena-Maria Öberg
Miun	Ludde Edgren
Miun	Mathias Larsson
Miun, kåren	Emmanuel Magnusson
Rise	Carl Heath
UKÅ	Anna Bengtsson (?)
Samling näringsliv	Jenny Grip
Länsförsäkringar	Anna-Karin Lindeberg
Intea	Jerker Häggström
Diös	Knut Rost/Johan Fryksborn
Mittuniversitetets styrelseordförande	Helene Hellemark Knutsson
Region Jämtland Härjedalen	Magnus Aspegren

# WORKSHOP SCENARIOS

- Genomgång av material och diskussion
  - Omvärldsbevakningsrapport
  - Analys av intervjuer
  - Sprintmål
  - Sprintfrågor
- Övergripande karta - intressenter och deras mål
- Four step drawings
- Storyboards

# Sprintmål

I workshopen vi hade fick gruppen jobba med att sätta långsiktiga mål för Remote Campus, vad man ser framför sig. Här ser du en sammanställning av denna övning - generellt var gruppen samsynt i vilka mål som man såg framför sig, men de skilde sig åt i vilken hastighet man tänkte sig att delarna skulle vara på plats.

## 1 ÅR

Beslutet att bygga ett Remote Campus är fattat. Finansiering för en prototyp i Östersund och Sundsvall, samt följeforskning är klar. Det finns en utsedd lokal och ett nationellt ägarskap av konceptet.

## 3 ÅR

Remote Campus är etablerat på 5 orter i Sverige och är i lokaler som används av både studenter, lärare och näringsliv för att kompetensutveckla och rekrytera. De första resultaten från följeforskningen har kommit in och konceptet har anpassats efter det och formaliserats i en playbook. Det finns samarbeten mellan lärosäten kring hur man kan erbjuda Remote Campus till sina distansstudenter och en dialog med utbildningsdepartementet. Det börjar finnas goda resultat kring högra genomförandegrad av studier, och etableras som en strategisk resurs i kompetensförsörjningskedjan.

## 5 ÅR

Remote Campus fortsätter att utvecklas genom följeforskning och etableras i fler städer och synen på det livslånga lärandet har förändrats. Näringslivet har kommit att se Remote Campus som en naturlig rekryteringsplattform. Konceptet är spritt över hela landet och börjar etableras internationellt.

# Sprintfrågor

## Logistik

Hur kan vi hitta en plats som är enkel och naturlig att ta sig till?  
Hur kan vi hitta den bästa platsen för ett Remote Campus?

## Intressenter

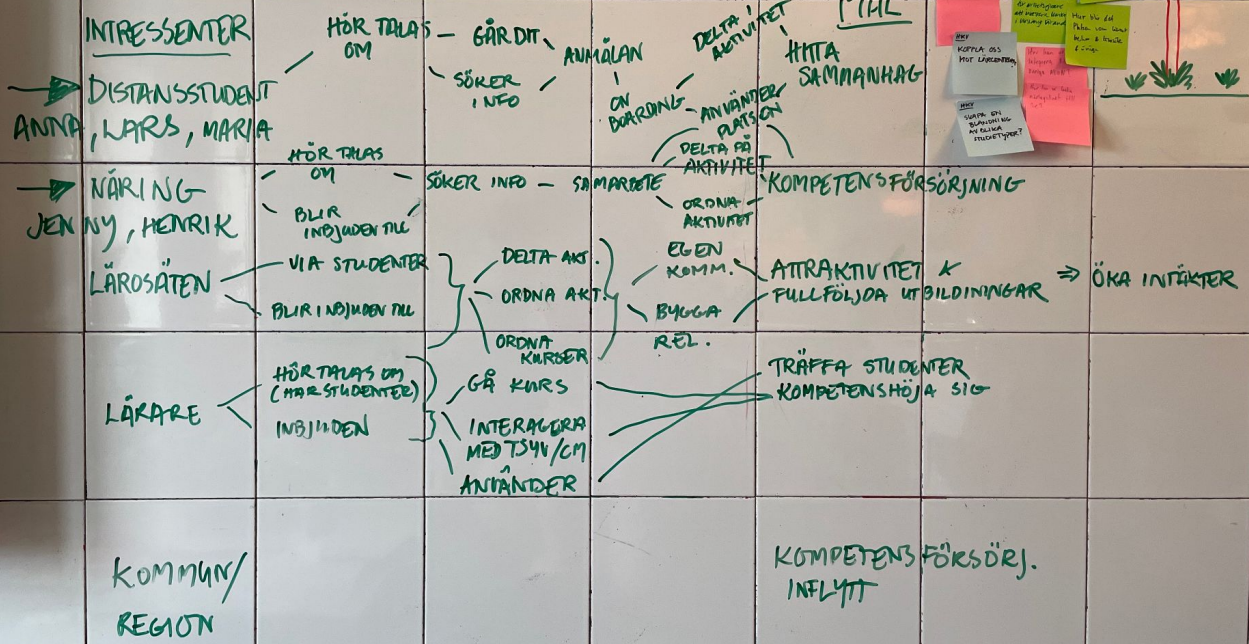
Hur kan vi säkra finansiering genom att ta betalt eller externt finansiera?  
Hur kan vi hjälpa lärosäten att tänka omtänksamt om sina distansstudenter?  
Hur kan vi säkra den nationella förankringen?  
Hur kan vi skapa samarbeten mellan olika lärosäten?  
Hur kan vi skapa goda samarbeten med andra aktörer?  
Hur kan vi koppla oss mot lärcentrum?  
Hur kan vi mäta utfallet?  
Hur kan vi göra det relevant för arbetsgivare att investera konkret i livslångt lärande?  
Hur kan vi skapa en blandning av olika studietyper?  
Hur kan vi locka näringslivet till Remote Campus?  
Hur kan vi integrera Remote Campus mot övriga MiUn?

## Student

Hur kan vi få avsedda lokalen att bli en inspirationsplats?  
Hur kan vi skapa en mer attraktiv miljö än hemmet?  
Hur kan vi locka studenter till Remote Campus?  
Hur kan vi se till att varje student känner sig mött/omhändertagen i sina utmaningar?  
Hur kan vi skapa studiero?  
Hur kan vi hitta kommunikationskanaler som når ut?  
Hur kan vi se till att få tidsmässig flexibilitet?  
Hur kan vi skapa ett tillräckligt tydligt koncept som samtidigt ska vara brett (målgrupp)?  
Hur kan vi se till att miljön känns trygg och välkomnande för alla?  
Hur kan vi säkra att man blir välkomnad första gången man kommer?  
Hur kan vi optimera mixen av social & fokuserad tid i RC-miljön?  
Hur kan vi få studenter att känna ägandeskap i miljön?  
Hur kan vi ha ett agilt och flexibelt förhållningssätt där vi bygger medan vi lär oss?  
Hur kan vi skapa sociala ytor som stödjer interaktion?  
Hur kan vi veta ifall det är viktigt för distansstudenter att interagera med "vanliga" studenter på Campus?  
Hur kan vi möta även de studenter som inte identifierar sig som student?  
Hur viktigt är det att det finns en person på plats som har hand om miljön och de personer som är där (en CM)?

# KARTA

## KARTA

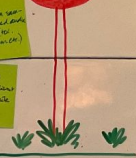


LOGISTIK

HEV  
HITA DEN  
GÄR DIT  
SÖKER INFO  
VÄR ETT  
REKREATIVT  
KAPITEL?  
HUR KAN VI  
HITTA DEN  
REKREATIVT  
KAPITEL  
HUR KAN VI  
HITTA DEN  
REKREATIVT  
KAPITEL

UTE/INTRESSENT

HEV  
TA SOCIAL-  
RULLER  
FRÅNKÄNDELSE  
VÄRKSAMHET?  
HUR KAN VI  
HITTA DEN  
REKREATIVT  
KAPITEL  
HEV  
HUR KAN VI  
HITTA DEN  
REKREATIVT  
KAPITEL  
HEV  
HUR KAN VI  
HITTA DEN  
REKREATIVT  
KAPITEL

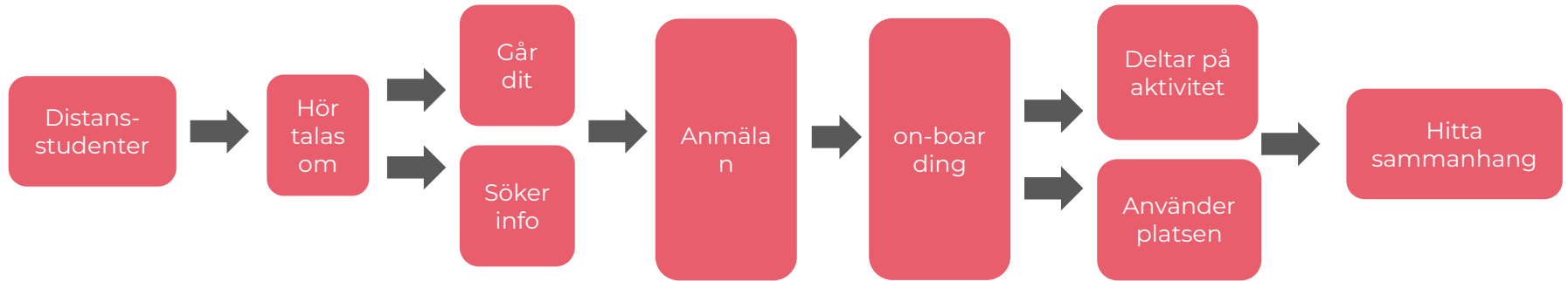




# KARTA FÖR DISTANSSTUDENTER

INTRESSENT

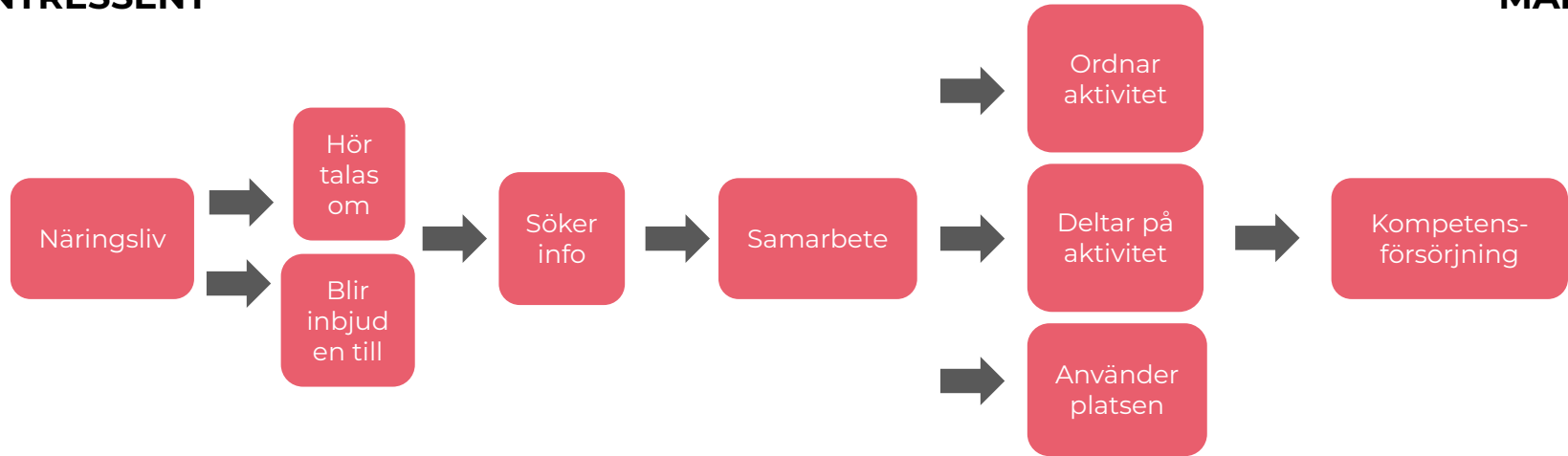
MÅL



# KARTA FÖR NÄRINGSLIV

**INTRESSENT**

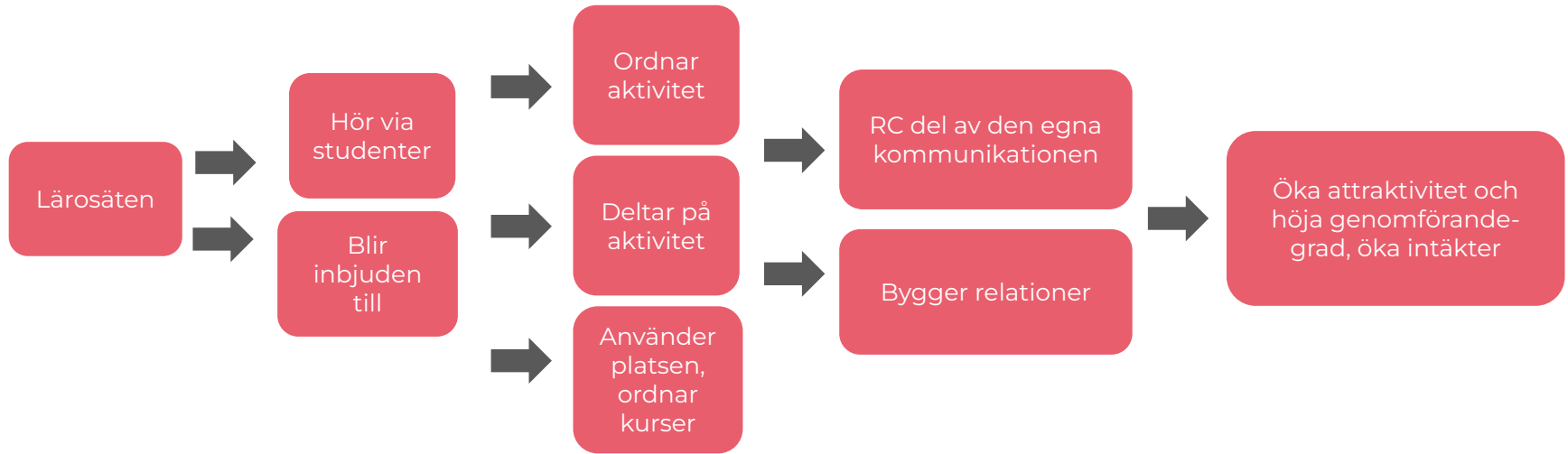
**MÅL**



# KARTA FÖR LÄROSÄTEN

**INTRESSENT**

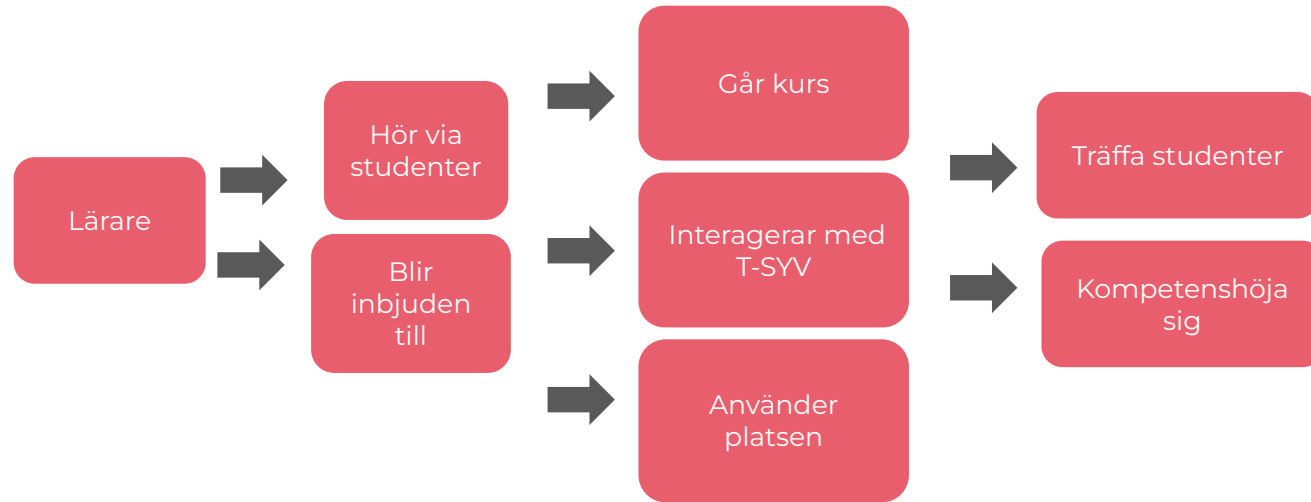
**MÅL**



# KARTA FÖR LÄRARE

## INTRESSENT

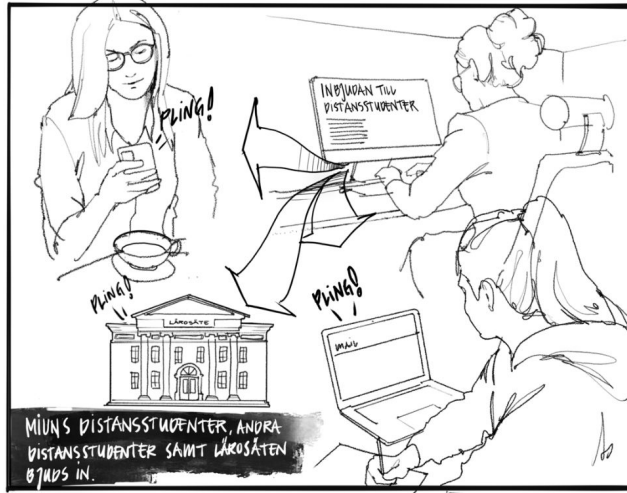
## MÅL





# SCENARIO 2

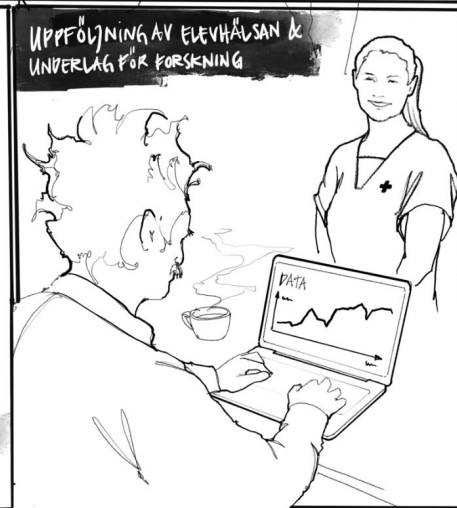
## Studentanmälan



MÅN S DISTANSSTUDENTER, ANDRA DISTANSSTUDENTER SAMT LÄROÅRETN BJDUS IN.



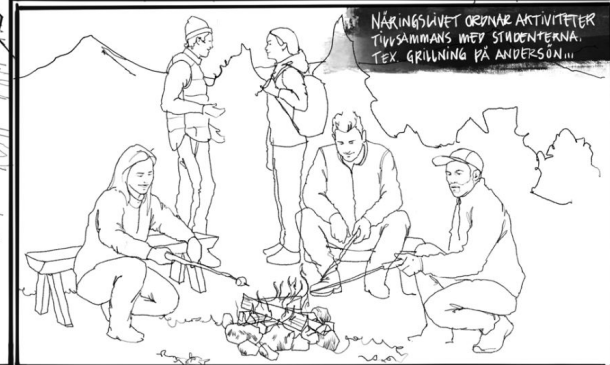
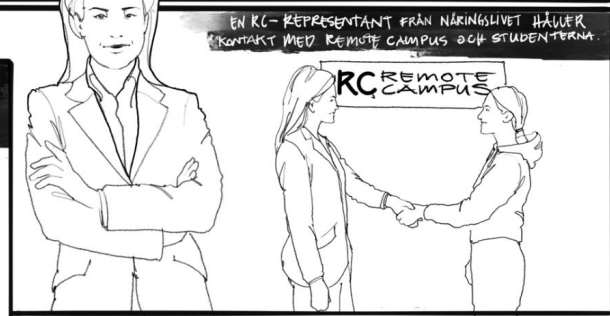
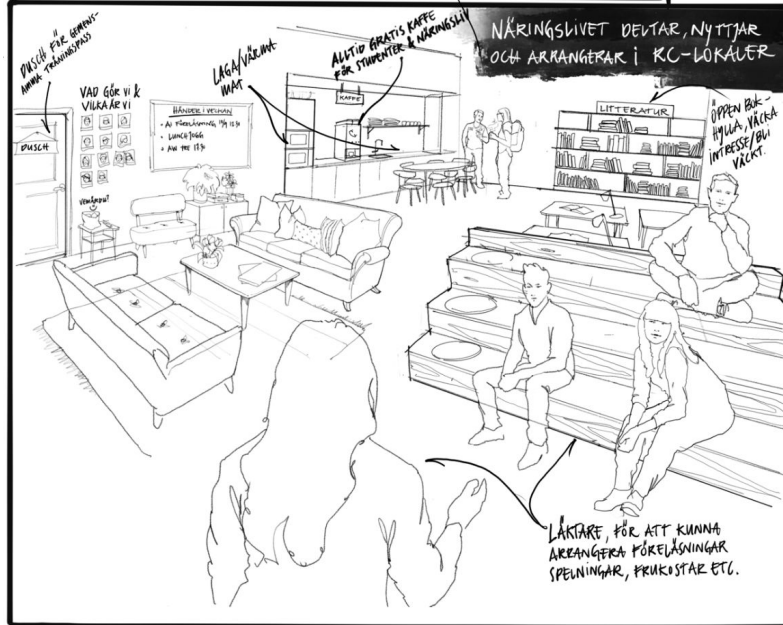
STUDENTERNA TRÄFFAR KÄREN OCH FÅR INFO OM REMOTE CAMPUS





# SCENARIO 3

## Talangjakten







# SCENARIO 2 - STUDENTANMÄLAN

## Intressenter

### Scenario: Studentanmälan



## Studenter

### Scenario: Studentanmälan





# SCENARIOS - ANALYS AV REAKTIONER

## Scenario 1 - Den första tiden

Remote Campus bör inte ligga vägg i vägg med en pub men gärna nära caféer mm. Viktigt med närhet till kollektivtrafik.

Studenterna prioriterar det sociala samspelet i kombination med studiero, medan intressenterna lyfter möjligheten till föreläsningar och kunskapspridning

Både studenter och intressenter lyfter vikten av ett välkomnande bemötande via Community Manager och Tech Savvy SYV och att introduceras till övriga studenter. Studenterna prioriterar dock intro till övriga studenter högre.

Både studenter och intressenter delar uppfattningen om att lokalens känsla och design, samt att det finns olika miljöer för olika ändamål, är högt prioriterad.

Intressenterna lyfter frågor kring Tech Savvy SYV-rollen - vad den innebär och hur den kopplas ihop med befintliga SYV-strukturer. Samtidigt lyfts professionell handledning som mycket viktigt.

## Scenario 2 - Studentanmälan

Intressenterna lyfter vikten av att nå ut till och bjuda in målgruppen, vilket inte prioriteras av distansstudenterna själva. Oklart om studenterna räknar med att nås av informationen oavsett.

Kårens roll är oklar. Intressenterna beskriver den både som icke-prioriterad för distansstudenter idag men som en möjlig del av ett Remote Campus i framtiden. Bara en av studenterna valde att lyfta kåren.

Pizzabuffé/studiebesök på platsen lyfts av båda grupperna.

Lite oklart för många vilken roll elevhälsan kan/bör ha men uppföljning av till exempel arbetsmiljö lyfts ändå som intressant och relevant, inte minst av distansstudenterna. De nämns också från intressentgruppen att elevhälsan behöver vara personcentrerad.

## Scenario 3 - Talangjakten

Näringslivets engagemang i formandet av deras närvaro uppskattas av båda grupperna.

Överväldigande stort fokus på näringslivets (och andra arbetsgivares) deltagande, nyttjande och arrangerande i miljön från intressentgruppens sida. Inte lika mycket fokus på aktiviteter som sker utanför miljön och som kanske också kräver en större arbetsinsats. Även studentgruppen prioriterar närvaro av näringslivet i lokalerna.

# FRÅGORNA

Baserat på resultaten i desingsprinten, så framkom ett antal möjliga hinder för RC. Dessa formulerades som möjliggörande frågor och ställdes till både intressenter och studenter - dock fick grupperna olika frågor.

## Studenternas frågor

1. Hur kan vi få lokalen att bli en inspirerande plats?
2. Hur kan vi skapa en mer attraktiv miljö än hemmet?
3. Hur viktigt är det att det finns personal på plats? Vilken roll bör de ha?
4. I vilken omfattning vill du interagera med övriga campus-studenter på MIUN?
5. Var skulle du helst se att den här platsen ligger?
6. Hur kan vi säkerställa att alla distansstudenter nås av informationen att det finns ett RC?
7. Är du beredd att betala för att använda ett RC? Om ja, hur mycket?

## Intressenternas frågor:

1. Vilka intressenter/aktörer har mest nytta av ett RC?
2. Hur, och av vilka, skulle en sådan miljö kunna finansieras?
3. Hur skulle RC kunna underlätta för näringslivet att investera i livslånga lärandet?
4. Var skulle du helst se att ett RC fanns placerat?
5. Hur kan vi integrera RC mot andra relevanta miljöer som t. ex Miun och Lärcentrum?
6. Vad ser du är ett första steg mot en skarp pilot, efter förstudien?



# ANALYS STUDENTERNA

När vi frågar om hur platsen kan vara inspirerande, svarar studenterna framförallt saker som kaffemaskin, trevlig miljö, eluttag, mysigt och att det behöver finnas både sociala ytor och lugna ytor där man kan fokusera.

Under designsprinten kom gruppen fram till att den främsta konkurrenten till en sån här plats är hemmet, och när vi frågar vad som behöver finnas för att man ska föredra RC över hemmet svarar studenterna att en sån sak är återkommande sociala händelser, som gemensamma fikor eller annat som man inte behöver anmäla sig till. I övrigt vill de gärna se en ganska "hemmalik" miljö, och lyfter saker som att kunna köpa eller värma mat för att slippa lämna RC när man väl har tagit sig dit. Viktigaste dragplåstret är dock det sociala, att träffa andra studenter, vilket ligger i linje med arbetsplatstrenden att det är kollegorna som gör att man vill komma till kontoret.

På den tredje frågan är studenterna eniga kring att det behövs personal, helst också mycket teknikkunnig men framförallt som introducerar folk till varandra och fungerar som socialt kitt. Några menar att det räcker att en sån person är där ibland, andra tycker att den behöver vara där på heltid.

När det kommer till i vilken utsträckning man vill interagera med andra campusstudenter är intresset ganska svalt.

Några träffar gärna alla, men majoriteten tycker det är viktigt med ett ställe som är till enbart för distansstudenter och menar att det är mer intressant med kontakter med näringslivet än campusstudenter.

Angående placering så lyfter gruppen framförallt att det ska vara lätt att ta sig dit med antingen buss eller till fots, att det ska ligga nära andra stråk där det rör sig folk. Några säger uttryckligen att det är bra om det skulle ligga på campusområdet, medan majoriteten säger att de hellre ser att det ligger i stan för att ha en egen identitet.

Samtliga studenter tycker att lärosätet bör vara den som främst kommunicerar att det finns ett RC, och i andra hand destinationen och kommunen. De tänker sig också en word-of-mouth-modell där man får reda på av andra att RC finns, men också via lärare.

Den sista frågan, gällande om man är beredd att betala så tycker alla studenter att de skulle vara det. Några föreslår att det skulle bakas in i terminsavgiften till kåren, och spannet på hur mycket man kan tänka sig att betala själv varierar från 150-1000 kr per månad, men alla är noga med att säga att det beror på hur det ser ut och om man trivs.

# ANALYS INTRESSENTERNA

20 av de 28 intressenterna genomförde den asynkrona workshopen.

Intressenterna är ganska eniga om att studenterna är den primära målgruppen, men betonar också att RC kan fungera stärkande för både lärosäte, omgivande kommun och region och lokalt näringsliv för att hjälpa till att lösa kompetensbrist och livslångt lärande.

Gällande finansiering finns flera olika förslag, gemensamt är att alla föreslår en mix av offentliga och privata arbetsgivare, lärosäten, kommun, region och stat. Ett förslag är att starta upp med projektmedel för att hitta en fungerande modell, och en feedback är att näringslivet kanske bör ha en begränsad del av finansieringen för att inte motverka RCs syfte.

Gruppen menar att det finns tydliga fördelar för näringslivet, både att rekrytera personer från RC och att förlägga egen utbildning i en stöttande och inspirerande miljö, vilket stärker varumärket och den generella kompetensnivån i regionen. Man tar också upp nyttan på samhällsnivå att göra det enkelt för vidareutbildning mitt i livet, att RC kan sänka trösklar.

I frågan om placering menar en majoritet av intressenterna att det vore lämpligt att RC skulle finnas på campus, medan några menar att så länge det finns centralt så spelar adressen mindre roll. Flera lyfter att det är viktigt att det finns liv och rörelse runt omkring, vilket vi har tolkat som att det behöver finnas befintliga stråk där människor rör sig. En person tycker att det ska ligga på en mindre ort utanför Östersund.

Intressenterna ser också att integrationen mot andra aktörer och miljöer är central, och det finns redan goda exempel och krafter i spel som man kan bygga på när man vill skapa en mer heltäckande miljö. Flera lyfter vikten av att bjuda in tidigt och samskapa med andra för att hitta vägen framåt.

Första steget mot en pilot så lyfter intressenterna framförallt att samla alla intressenter för att skapa en gemensamt syfte och att få klarhet i finansieringsfrågan. Det finns en

# KONCEPT - REMOTE CAMPUS

## 1 INKLUDERING & SAMMANHANG

- En attraktiv tredje plats för samtal med ett befintligt flöde som skapar en känsla av jämställdhet, tillgänglighet och hemma-känsla. Kopplade miljöer som lärcentrum t ex kan skapa en kritisk massa studenter.
- Ett inkluderande sammanhang och hjälp med onboarding för att säkerställa att studieovana på ett enkelt sätt hittar sina egna former för lärande och studieteknik och att studenter ges förutsättningar att klara sina studier.

## 2 STUDIEPLATSEN

- Miljöer som stöttar studier på olika sätt, lugna och tysta, teknikstöd, samtalsplatser för grupper osv som verkar för att inspirera både för att slutföra de egna studier men också till fortsatta studier.
- Teknikvass studievägledning som kan hjälpa studenter att hitta effektiva studietekniker utifrån senaste tekniken på individens individuella nivå.

## 3 ARBETSGIVARKOPPLING

- Nära samarbete med arbetsgivare inom både privat och offentlig sektor. En bra facilitering i miljön i form av communitymanager skapar enkla vägar in till aktiviteter och relationsbyggande möten.
- Att aktivt bjuda in arbetsgivarna samt att nyttja deras kompetens skapar engagemang, relevans och ett ökat lärande.

**COMMUNITY  
MANAGER**

**TECHSAVVY  
SYV**

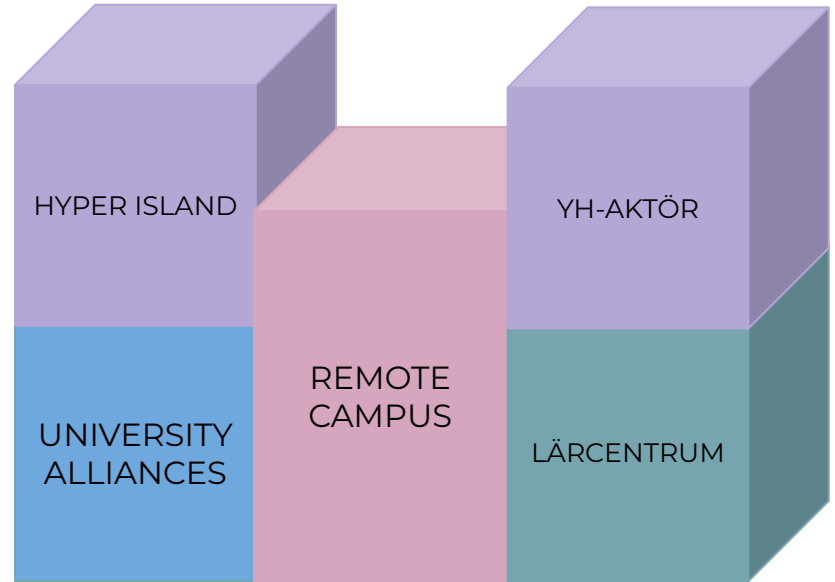
**COMMUNITY  
MANAGER**

# KONCEPT - KONTEXTUELLT

Remote Campus skulle kunna ses som en **gemensam nod** som dels själv fokuserar på att bygga den enskilde studenten genom att erbjuda **plats och sammanhang för distansstudenter**, men också catera för den **sociala interaktionen mellan studenter**.

Till miljön kan andra aktörer kopplas, som t ex Lärcentrum där målgruppen ofta kan ha samma behov som distansstudenterna.

Vill man i framtiden koppla på t ex **decentraliserade utbildningar** från andra lärosäten genom ett **University Alliance** eller **enskilda utbildningsaktörer** som saknar egna lokaler, som t ex Hyper Island eller andra YH-aktörer, så finns ett inkluderande sammanhang och tillgång till utbildningslokaler. Tillsammans skapar aktörerna också en kritisk massa studenter som nyttjar miljön och tillsammans bygger upp ett community av återkommande besökare, vilket bygger en attraktiv plats.



# SLUTSATSER

- Det finns ett behov för en faciliterad samlingsplats för distansstudenter. Det efterfrågas både av de intervjuade studenterna och intressenterna (arbetsgivarna).
- Det finns en relativt tydlig bild hos både studenter och intressenter kring hur en sådan miljö skulle kunna se ut och vad som skulle finnas i den.
- Det finns en efterfrågan hos studenter för ett socialt sammanhang och interaktion, det lyfts fram som den i särklass viktigaste delen i intervjuerna.
- Vi konstaterar att de flesta intressenter ser en offentlig finansiering i ett partnerskap mellan universitet, kommun, möjligen region samt på sikt med ett statligt stöd. De flesta studenter vi talat med är villiga att betala för miljön vilket kan ses som en indikation på ett starkt intresse.
- Vi konstaterar att det inte finns något facit på hur ett Lärcentrum kan se ut. Bland de vi har pratat med finns det bara ett som vänder sig till målgruppen distansstudenter (Åre). Bland de studiemiljöer vi har undersökt finns det ingen aktör som aktivt jobbar med att skapa en social och faciliterad miljö för att bygga ett sammanhang för studenter.
- Vi konstaterar att det inte finns någon naturlig hemvist för gruppen distansstudenter, varken i Sverige eller internationellt.
- Vi konstaterar att kopplingen till arbetsgivare är önskad och nödvändig från både studenters och arbetsgivares sida.

# FÖRSLAG NÄSTA STEG

- De svenska framgångsrika exempel som vi sett, som Västervik, Värnamo och Skellefteå, har alla haft stark förankring i respektive kommun. Att redan från start ha kommunen och näringslivet med, grundar för ett bra samarbete och en gemensam vilja och hållbar finansiering.
- Lärcentrum har idag en roll som utbildningssamordnare av YH-utbildningar. I Åre har Lärcentrum dessutom lyckats skapa en miljö som attraherar distansstudenter. Lärcentrum bör finnas med i en satsning framåt på något sätt för att förankra och hålla ihop tankar och satsning framåt.
- Projektfinansiering för utveckling av en prototyp av Remote Campus från t ex ESF är möjlig med 45% medfinansiering från andra parter, exempelvis Universitetet, kommunen och regionen. Förslag till område är då till exempel Lärcentra och decentraliserade utbildningsmöjligheter där exempel på insatser är “drar nytta av digitaliseringens möjligheter på området genom att förbättra förutsättningar för distans/fjärrundervisning”.
- Den dominerande uppmaningen från alla intressenter på ett bra nästa steg är just att samla alla intressenter för jobba fram ett gemensamt syfte för ett RC, rollfördelning och en konkret plan för finansiering.
- Mittuniversitetet kan med fördel inkludera skapandet av ett Remote Campus som “en samlingsplats för studier” i sitt fortsatta utvecklingsarbete, där man exempelvis också kan inkludera de egna distansstudenterna genom att tillhandahålla en plats och ett sammanhang för dessa att ta del av under “inneveckorna”.



REMOTE CAMPUS -  
OMVÄRLDSBEVAKNING

THE  
REMOTE  
LAB



# FRAMTIDENS STUDIER

I de intervjuer vi har genomfört med framförallt intressenter och experter inom utbildning och livslångt lärande råder det ingen tvekan om att man ser en förflyttning av högre studier till en mer flexibel kontext både i tid och plats. För att möta kompetensbehovet på en specifik plats har decentraliserade utbildningar blivit vanligare och för den enskilda individen som vill läsa vidare utan att göra avkall på den livsstil man valt, om det nu handlar om en plats eller familjesituation t ex, är ofta distansstudier det enda alternativet. Om man tänker sig en glidande skala där campusförlagda utbildningar med 100% fysisk närvaro varit normen börjar detta förskjutas mot den andra änden av skalan, dvs distansutbildningar.

Idag finns det endast ett fåtal studiemiljöer i Sverige som vänder sig till distansstuderande som studieplats. Många lärcentrum erbjuder tentamenshjälp men det begränsas ofta till det. Det är ofta också ovanligt att man aktivt bygger ett sammanhang. Detta är traditionellt sett kårernas ansvar. För att möta de behov och utmaningar vi tror kommer att påverka framtidens studier har vi valt att fokusera omvärldsbevakningen kring tre olika områden:

- Inkludering och sammanhang
- Studieplatsen
- Framtidens studier

Campusförlagd  
utbildning

Satellit-campus

Decentraliserad  
utbildning

Distansutbildning



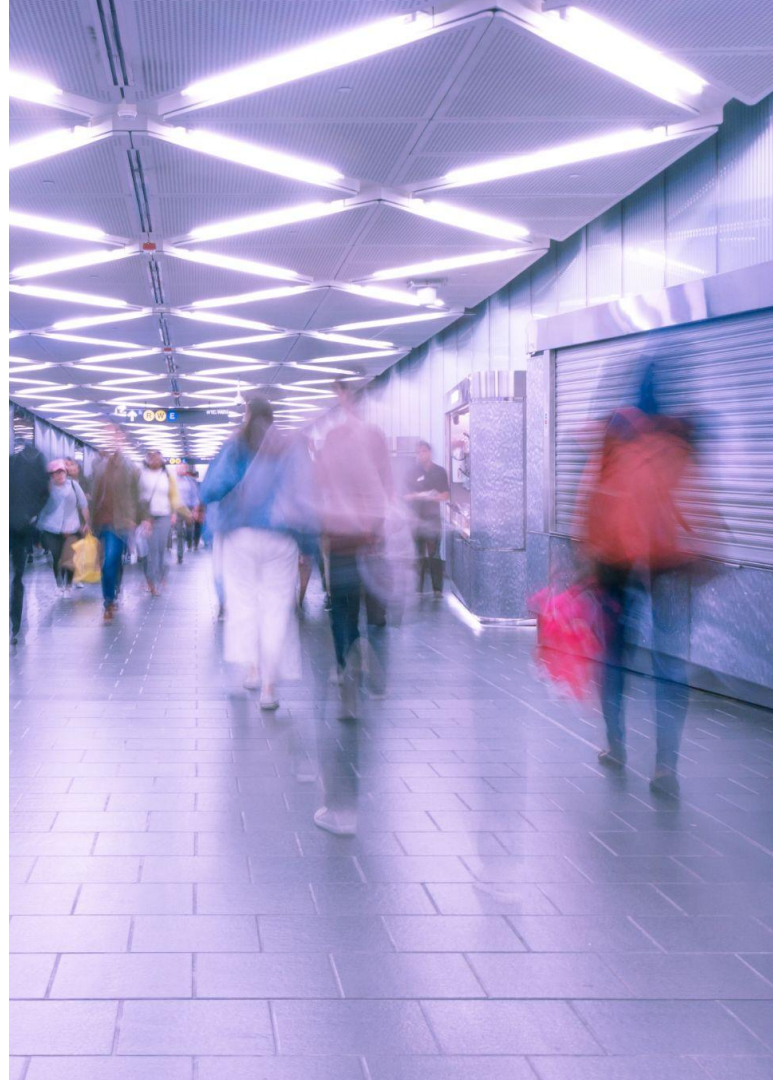
# INKLUDERING & SAMMANHANG

- Flöden av distansstudenter
- Folkhögskolans förmåga att hantera komplexiteten för en studieovan person
- Tredje platsen
- Onboarding för studenter
- Community of Inquiry

# FLÖDEN AV DISTANSSTUDENTER

**WHAT:** SCB skriver i sin senaste rapport om antagningsstatistik att allt mer av lärosätenas utbildningsutbud erbjuds som distansstudier, vilket innebär att fler studenter också studerar på distans. Även efterfrågan på distansutbildning från de sökande har ökat. Av de totalt 391 800 behöriga förstahandssökande sökte 139 800, eller 36 procent, en utbildning som gavs på distans hösten 2022. Det var en ökning med 2 procentenheter jämfört med hösten 2021. Under den senaste tioårsperioden har andelen behöriga förstahandssökande till program och kurs på distans ökat från 27 till 36 procent. Andelen kvinnor som sökt en utbildning på distans i första hand har under den senaste tioårsperioden varit högre än andelen män.

**SO WHAT:** Distansstudier är således ett fenomen som är här för att stanna, och i statistiken ovan ingår enbart distansutbildningar vid svenska lärosäten. Svensk statistik visar vidare att distansstudenterna som grupp har en högre medelålder än campusstudenter, vilket knyter an till tankar om det livslånga lärandet och att människor idag har fler karriärer över ett liv och behöver vidareutbilda sig löpande under livet.



# FOLKHÖGSKOLOR OCH INTEGRATION

## WHAT:

Inom folkhögskolan anses att kunskap och bildning har ett egenvärde. Det innebär att till exempel behörighet till vidare studier inte behöver vara den enda drivkraften, utan att lärandet kan vara ett mål i sig.

Studierna på folkhögskolan formas tillsammans med deltagarna och pedagogiken kan sammanfattas som "lärande nära människan". Det stärker engagemanget och motivationen. Lärandet utgår från deltagarnas hela livssituation där deras tidigare erfarenheter och kunskap tas till vara och blir en grund för studierna. På folkhögskolan används begreppet "deltagare" i stället för "elev". Att vara deltagare är att vara delaktig i lärandet – att ha stor frihet och stort ansvar. Folkhögskolan har utvecklat ett bra sätt att integrera studieovana individer i lärandet och studieteknik.

## SO WHAT:

I alla tider har det varit fördelaktigt att ha föräldrar som har genomgått högre studier. Att vara barn till akademiker och närhet till lärosäten är de enskilt viktigaste faktorerna för vidare studier enligt [SCB](#). Det förutsätts också idag att du redan har en vana av att studera när du ansöker till universitet eller högskola. När teknikutvecklingen nu gått framåt och AI-baserade verktyg kan hjälpa inlärningen och effektivisera till skrivande och analys av stora mängder information så ökar också klyftorna mellan de studieovana och de som ligger i framkant kring studieteknik. Detta gap skulle kunna kapas med bättre bemötande och inlotsning i den akademiska världen och göra att fler har möjlighet att genomföra studier.





# TREDJE PLATSEN

## WHAT:

Enligt Ray Oldenburg (The Great Good Place, 1982) är hemmet vår första plats, och de vi bor med. Den andra platsen är arbetsplatsen eller skolan, den plats där vi ofta tillbringar det mesta av vår tid. Den tredje platsen är vårt "ankare" för samhällslivet och som främjar en större, mer kreativ interaktion med andra människor. Oldenbergs definitioner har sammanställts till 7 aspekter som måste uppfyllas:

**en neutral plats, en jämställd plats, den huvudsakliga aktiviteten är samtal, tillgängliga och anpassade, stamgäster, en låg profil, en avspänd stämning samt ett hem utanför det egna hemmet.**

## SO WHAT:

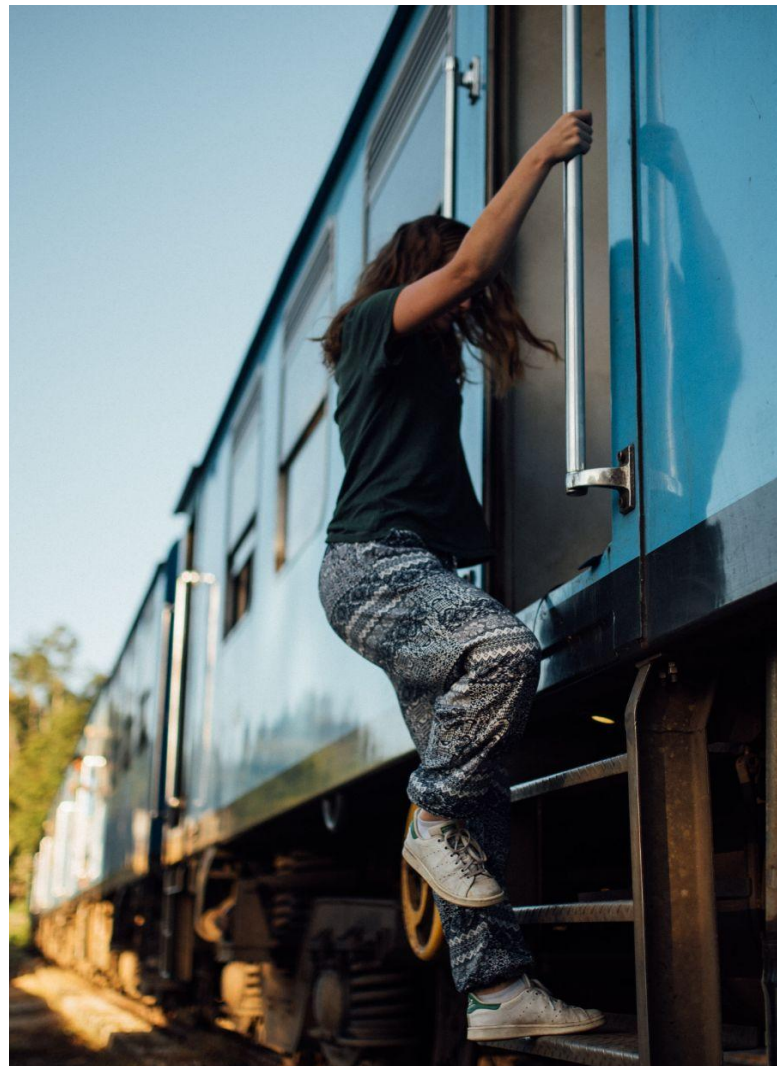
För att en plats ska nyttjas måste den både fylla en funktion, men framförallt också ha en dragningskraft i sig. Att bygga en attraktiv plats förutsätter att man också tillgodoser människors behov av sammanhang och gemenskap. Detta kan också vidga vyer och ge andra perspektiv till miljöer med en heterogen sammansättning. För att locka distansstudenter tror vi att det behövs en plats som utgår från de sju aspekterna för den tredje platsen och där själva miljön är utformad för att skapa samtal mellan studenter, ha högt i tak, odla nyfikenhet men också skapa en psykologisk trygghet. En tredje plats fyller dock inte nödvändigtvis funktionen för en bra läromiljö då den ibland kan uppfattas som för rörig, så där behövs en variation av miljöer kollas samman som alla fyller de funktioner hos studenterna som behövs för att skapa både sammanhang och uppfylla funktionen som en bra studieplats.



# ONBOARDING FÖR STUDENTER

**WHAT:** Inom arbetslivet har onboarding, alltså själva mottagandet och introducerandet av nyanställda på en arbetsplats, visat sig ha stor effekt på den anställdes trivsel, engagemang och benägenhet att stanna kvar i sin anställning. Studier visar att 69% av medarbetare är mer benägna att stanna upp till tre år på ett företag om de genomgått en väl genomtänkt onboarding och 58% av nyanställda som genomgått en strukturerad onboarding är mer benägna att stanna i organisationen efter tre år. Dock uppger en absolut majoritet (88%) av de nyanställda att onboarding-programmet de har genomgått har varit undermåligt.

**SO WHAT:** När det kommer till att bygga lojalitet och vilja att vara kvar, spelar ett välkomnande sammanhang stor roll. I campusförlagda studier genomförs ofta introduktionsveckor som enbart syftar till att bygga relationer och skapa ett socialt sammanhang för de nya studenterna, men väldigt lite (om något) av detta görs för distansstudenter. Genom att skapa ett remote campus kan denna typ av uppsamlingsplats fungera som ett nav för studenter, både i att skapa relationer med andra studenter (oavsett vilken utbildning man går) och att skapa studiesammanhang som gör att man pluggar tillsammans.





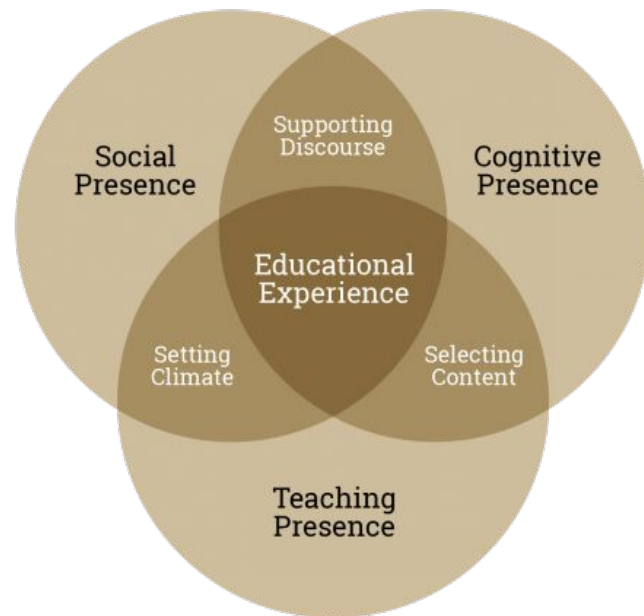
# COMMUNITY OF INQUIRY

## WHAT:

Community of Inquiry (COI) är en pedagogisk teori som utvecklades i början på 2000-talet på Athabasca University i Kanada som anses vara ett av de ledande universiteten inom distansutbildning. Teorin som närmast kan översättas till "lärandegemenskap" fokuserar på hur man kan skapa meningsfulla och djupgående inlärningsupplevelser genom att främja social närvaro, kognitiv närvaro och undervisningsnärvaro. Teorin har sedan dess fått stor spridning och tillämpas inom olika utbildningskontexter, men främst distansstudier. Flera studier har tittat på sambandet mellan COI och genomströmning i onlineutbildningar och resultaten visar att de studenter som rapporterade en starkare känsla av social och kognitiv närvaro hade större sannolikhet att slutföra studierna och uppnå goda resultat.

## SO WHAT:

Även om COI-teorin ursprungligen utvecklades för att förstå och förbättra distansutbildning har den också använts och undersökts i fysiska utbildningssammanhang och i blended learning. I Remote Campus-sammanhang skulle teorin kunna utgöra en viktig bas för att vidare utforska och experimentera kring hur social-, kognitiv- och undervisningsnärvaro kan ta form när alla studenterna är distansbaserade och representerar olika utbildningsområden, men fysiskt närvarande i miljön.



# STUDIEPLATSEN

- Coworking för studenter
- Lyckade Lärcentrum
- Decentralliserat i Västervik och Skellefteå
- Blandning av olika studienivåer - VUX, YH-utbildningar, högskola/universitet
- Differentierad inläring
- Cognitive load theory

# COWORKING FÖR STUDENTER

**WHAT:** I Europa finns två större aktörer som erbjuder coworkingmiljöer för studenter. The Social Hub finns i 14 städer runt om i Europa och växer kontinuerligt genom samarbeten med nya universitet i nya städer. De började med att endast rikta sig till studenter (och hette då The Student Hotel) men är idag en miljö som också välkomnar till exempel digitala nomader och entreprenörer. I Helsingfors finns också Helsinki Think Company, som beskriver sitt syfte som att de vill lyfta vikten av livslångt lärande, kreativt tänkande och innovation i samhället i stort. De samarbetar både med akademi och näringsliv i Finland och i andra länder.

**SO WHAT:** Den här typen av gränsöverskridande miljöer framkommer som allt viktigare, eftersom de överbrygger traditionella gränser på ett lekfullt sätt. Genom att erbjuda ett sammanhang lockas människor att mötas i de här miljöerna, vilket kan ge positiva effekter för alla inblandade - studenter får tillgång till väl genomtänkta studiemiljöer och kontakt med arbetsgivare, och företag får tillgång till en pool av kompetens och chans att interagera och få nya idéer i samtal med människor utanför den egna organisationen.



# LYCKADE LÄRCENTRUM

**WHAT:** Ett lärcentrum har i uppdrag av kommunen att stödja vuxnas lärande. Utbildningsutbudet varierar, en del lärcentra erbjuder enbart gymnasial vuxenutbildning medan andra är inriktade på högre utbildning som ges via ett lärcentrum. Det kan både handla om att ge personellt och tekniskt stöd till studenter som läser på distans eller att hela eller delar av en högskoleutbildning utlokaliseras till ett lärcentrum. I Sverige finns flera lyckade exempel på kommunala lärcentra som integrerar studenter i en gemenskap och tillhandahåller genomtänkta lokaler för studier oavsett om studenten är på plats eller på distans. På Campus Värnamo har man dels byggt funktionella tekniska lösningar (se bild), och dels skapat samarbeten med högskola och yrkesvux för att kunna erbjuda campusförlagda studier i de egna lokalerna, som ligger inhysta i ett större sammanhang med biograf, hörsal, restaurang och bibliotek. Campus Åre är ett annat exempel som vill skapa en välfungerande studiemiljö för distansstudenter och erbjuder en kontakt med näringslivet genom en coworkingmiljö som finns i samma fastighet.

**SO WHAT:** Att erbjuda en miljö och tjänst som är speciellt utformad för att stödja vuxnas lärande är en omistlig del i den totala kompetensförsörjningen inom en kommun. I båda exemplen ovan framkommer vikten av att ha flera sorters aktiviteter samlade i en och samma byggnad, för att kunna erbjuda flexibilitet i var man sitter och pluggar och dessutom ha sociala ytor. Detta gör att studenter kan tillbringa längre tid i miljön och få fler behov tillfredsställda genom att vara i lokalerna.



# DECENTRALISERAT I VÄSTERVIK OCH SKELLEFTEÅ

**WHAT:** 1998 beslutade Västervik kommun att satsa på Campus Västervik. Idag har Campus Västervik ca 800 utbildningsplatser fördelat på ett 20-tal olika utbildningar vid 6 olika lärosäten. Skellefteå håller för tillfället på att bygga upp Skellefteå University Alliance under Campus Skellefteås flagg och har haft mycket utbyte med Campus Västervik. Man går där ut och undersöker intresset med olika lärosäten runt om i Sverige för att forma en miljö av decentraliserade utbildningar för att säkerställa behovet av arbetskraft som behövs i regionen.

**SO WHAT:** Både Västervik och Skellefteå nämner att de ser att decentraliserade och distansoberoende utbildningar kommer spela en allt större roll i kompetensutveckling och fortsatta studier för att säkra försörjning av kompetens i sina kringområden. Båda miljöerna specialiserar sig på decentraliserade utbildningar, men vänder sig inte specifikt mot distansstudenter. I Västervik kan man också se att man inte bara rekryterar studenter från de som redan bor på orten utan också utifrån, vilket gör att det attraheras kompetens även till decentraliserade utbildningar. Genom att erbjuda ett antal doktorandtjänster via t ex Högskolan i Väst och Göteborgs universitet kan Campus Västervik också spetsa den akademiska höjden inom landsbygdsfrågor. Båda dessa initiativ är initierade och finansierade av respektive kommun. I Västervik har det också funnits politisk enighet vilket gjort att Campus Västervik alltid varit prioriterat oavsett politiskt styre och ligger direkt under kommunledningsförvaltningen.





# BLANDADE STUDIENIVÅER

**WHAT:** Föreläsare för lärcentra vittnar om att det finns flera fördelar med att blanda personer som studerar på olika nivåer i en och samma miljö, att det därigenom kan ges möjlighet att vidga individens perspektiv på vilka utbildnings- och karriärvägar som är möjliga. En avhandling från Högskolan i Kristianstad visade en koppling mellan akademisk prestation och hur inkluderad studenter kände sig i nätverk med andra studenter, och man skulle kunna tänka sig att den typen av effekt även gäller mellan studenter som läser på olika nivåer. En annan studie som undersökte hur distansstudenter från olika länder integrerades i studierna genom att delas upp i par, visade också ett samband mellan högre akademisk prestation och den sociala relationen som hade skapats.

**SO WHAT:** Detta sammantaget skulle kunna vara ett argument för att skapa strukturer och processer som blandar studienivåer. Om detta också kopplas till UHR:s rapport som behandlar vikten av att bredda rekryteringen till högre studier, skulle man kunna tänka sig att bara det att umgås med och lära känna personer som läser på en högre nivå än en själv kan fungera stärkande, eftersom man då får en bild av hur det går till och en förebild och kontaktyta till en värld som man kanske annars inte hade sökt upp.





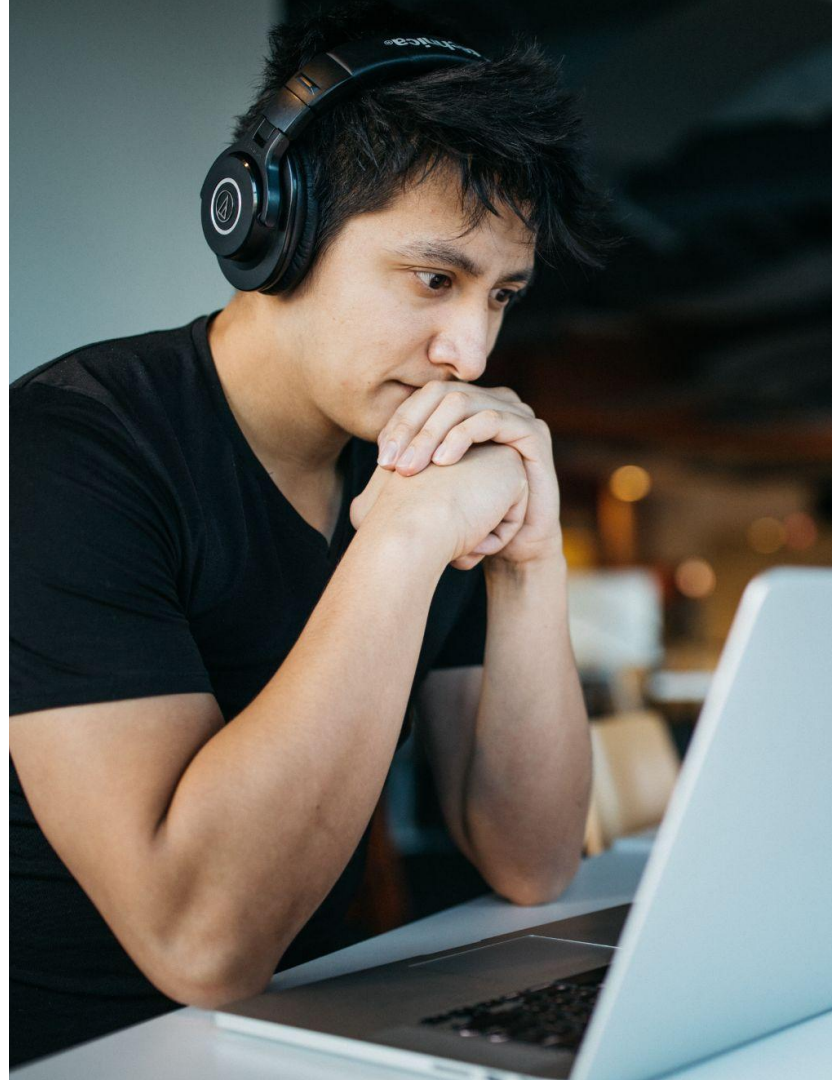
# DIFFERENTIERAD INLÄRNING

## WHAT:

Differentierad inläring är en pedagogisk metod där undervisningen anpassas efter elevernas unika behov och förmågor. Genom att erbjuda varierade lärandemöjligheter och anpassade utmaningar kan eleverna utvecklas individuellt och nå sin fulla potential. Det innefattar att erbjuda olika instruktionsmetoder, material och bedömningsformer för att möta elevernas olikheter. Differentierad inläring syftar till att skapa en inkluderande och stimulerande miljö där eleverna känner sig motiverade och stöttade i sin kunskapsutveckling. Genom att anpassa undervisningen kan eleverna engageras på olika sätt och få en meningsfull inlärningsupplevelse.

## SO WHAT:

Differentierad inläring är en metod som framförallt används inom grundskolan, men som mycket väl skulle kunna användas i högre utbildningar i större omfattning. När utbildningen i sig inte är individanpassad kan stödsystemet runt studenten ändå tillåta individuellt stöd för att tillse att studenten i större utsträckning kan ta till sig av kursinnehåll och kunskap för att klara av studier i större omfattning. Genom både tekniska verktyg och en bra omvärldsbevakning kring hur lärande och studieteknik utvecklas kan man öka sannolikheten att studenten kan genomföra utbildningen.



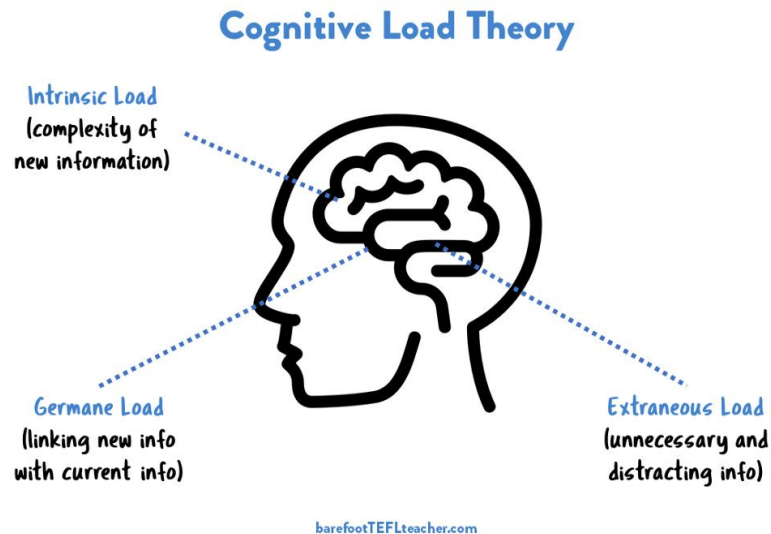
# COGNITIVE LOAD THEORY

## WHAT:

Cognitive Load Theory (CLT) beskriver på vilket sätt individer har begränsat kognitivt utrymme för inläring och på vilket sätt undervisningsdesign bör ta hänsyn till det. Teorin särskiljer tre typer av kognitiv belastning: intrinsik belastning (komplexitet i underlaget), extrinsik belastning (extern påverkan) och german belastning (meningsfullhet i inläring). För att optimera inläringen bör den extrinsika belastningen minimeras genom att minska distraktioner och ge tydliga instruktioner. Intrinsik belastning kan hanteras genom att bryta ned komplexa uppgifter och genom vägledning. German belastning bör främjas genom aktivt lärande, reflektion och övning. Genom att ta hänsyn till kognitiv belastning kan undervisningsdesign förbättra inlärningsresultat genom att effektivt utnyttja individers kognitiva resurser.

## SO WHAT:

Genom att titta på HUR vi lär oss och också försöka minska de trösklar som finns vid inläring i både den fysiska miljön och i den vägledning som finns att tillgå på platsen kan vi skapa bästa förutsättningar för individer att lyckas med sina studier. Medan den tredje platsen skapar attraktion så kan en sådan miljö bli rörig och överväldigande med för mycket extrinsik belastning och behöver därför kompletteras med avsedda miljöer som skapar lugn och studiero. Den intrisika belastningen kan minskas med tips kring studieteknik och studievägledning medan den germana belastningen till mångt och mycket kan minskas genom ett sammanhang med andra distansstudenter och utbyte av erfarenheter och hjälp med studiemotivation.



# FRAMTIDENS STUDIER

- Omställningsstudiestöd
- AI-baserade verktyg
- LinkedIn learning
- Prestationsgrad för distansstudenter

# UNIVERSITY OF THE HIGHLANDS AND ISLANDS

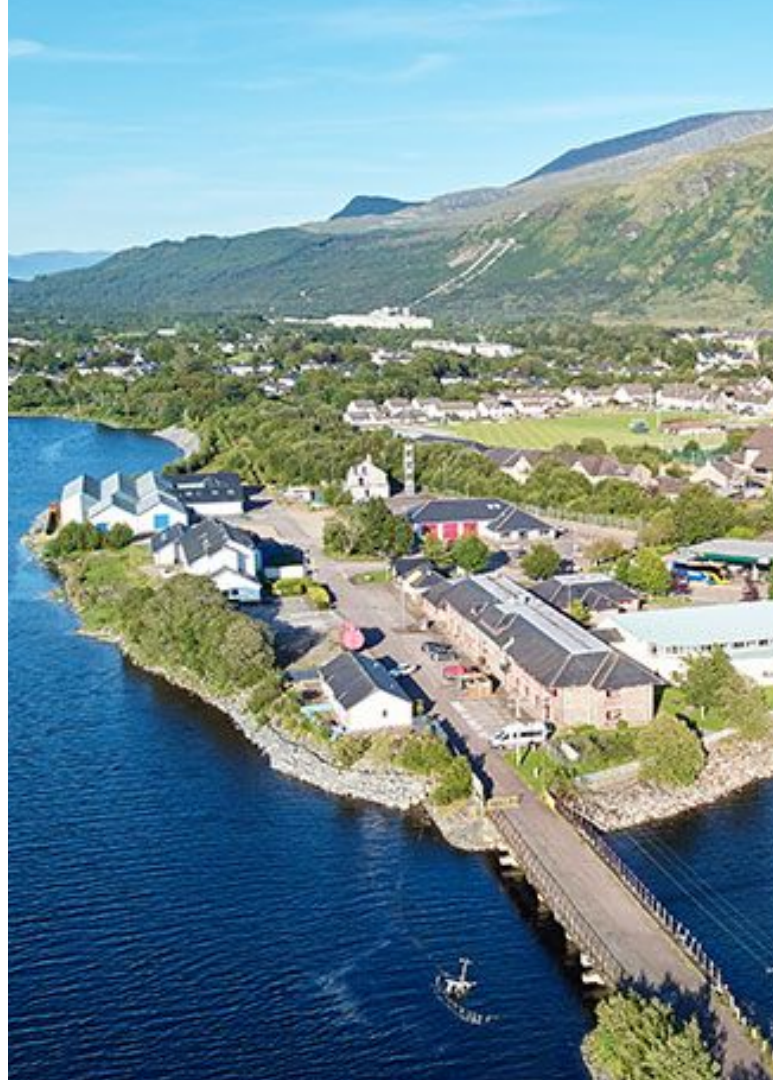
## WHAT:

University of the Highlands and Islands (UHI) beskriver sig själva som ett diversifierat och flexibelt partnerskap av campus, forskningscentra och lärcentra i Skottland. Totalt omfattar partnerskapet hela 70 olika lärmiljöer. En stor del av de utbildningar som erbjuds ges på distans där studenterna erbjuds att nyttja lärmiljöer i sitt närområde under studietiden.

Ett flertal av de mindre lärcentra har använt korta presentationsfilmer på respektive webbsidor där personalen introducerar sig själva, beskriver vad som finns i miljön såsom internet, laddstation för elbil, pentry, skrivare, stöd kring studentlivet, teknik, val av kurser etc samt vad som finns i närområdet såsom tex caféer och lunchrestauranger. Det finns dock ej möjlighet för distansstudenter som inte studerar vid UHI att nyttja dessa lärcentra.

## SO WHAT:

UHI visar på möjligheter med annorlunda samarbeten universitetsmiljöer emellan där studenterna på ett väldigt tydligt är i fokus. Genom upplägget vill UHI möjliggöra kompetensutveckling i alla delar av Skottland. Trots denna geografiska utbredning av välkomnande och inbjudande lärmiljöer så erbjuder man inte distansstudenter från övriga världen att vara en del av studiesammanhangen.

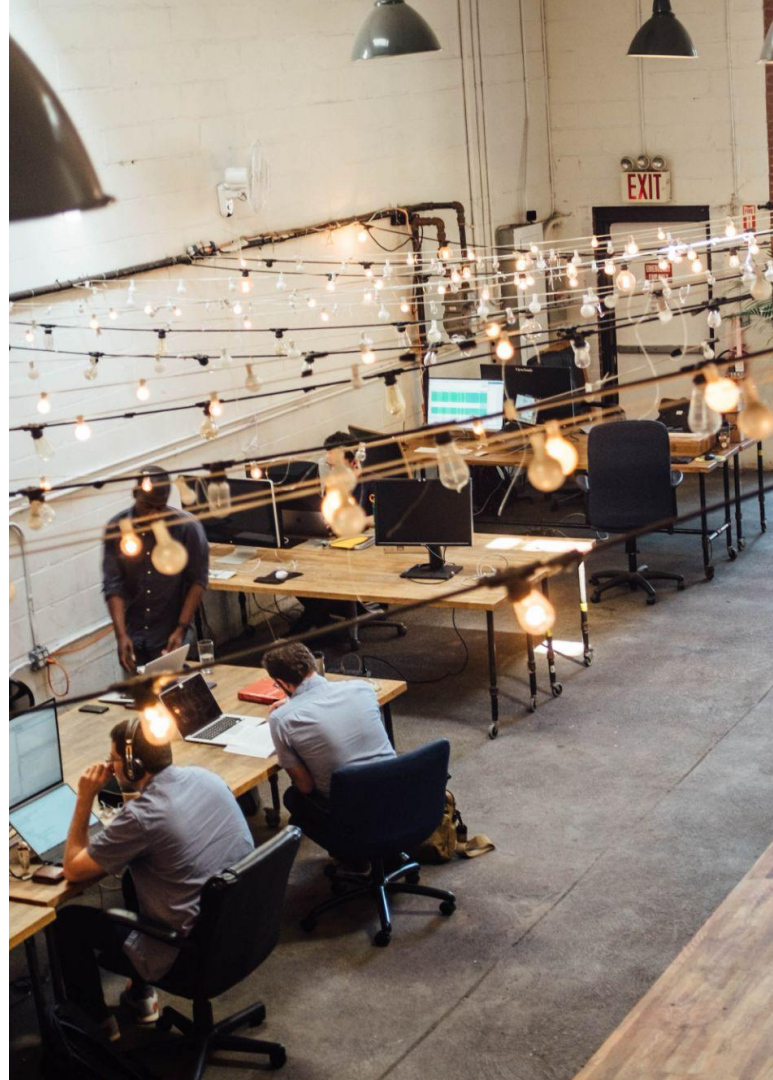




# OMSTÄLLINGSSTUDIESTÖD

**WHAT:** CSN lanserade den 1 oktober 2022 det nya omställningsstudiestödet, och sedan lansering har över 14 000 ansökningar inkommit till myndigheten. CSN får varje år en budget för omställningsstudiestöd i det regleringsbrev som regeringen beslutar om. För 2023 är budgeten 1,3 miljarder kronor vilket beräknas räcka till ungefär 8 800 personer. CSN beviljar ansökningarna i den ordning de kommer in och så länge pengarna räcker. Per februari 2023 hade hade cirka 700 personer fått godkänt för omställningsstudiestöd för studier under vårterminen. TCO har tillsammans med andra lyft frågan om en mer differentierad statistik som visar mer data om alla sökande och inte bara de som fått beviljat studiestöd.

**SO WHAT:** Det är viktigt att identifiera eventuella strukturella hinder till studier, eftersom det påverkar vem som kan plugga. I dagsläget finns en teoretisk möjlighet att få medel via CSN, men trots högt söktryck är det en relativt liten andel som har fått beviljat studiestöd. Dessutom lyfter TCO vikten av att matcha utbudet av utbildningar för att svara mot näringslivets behov, vilket gör en mer utförlig statistik central. CSN är en viktig pusselbit för att skapa livslångt lärande - men det behövs fler åtgärder på denna övergripande strukturella nivå. Förutom bidrag och lån, så erbjuder också många arbetsgivare anställda att studera på betald arbetstid.



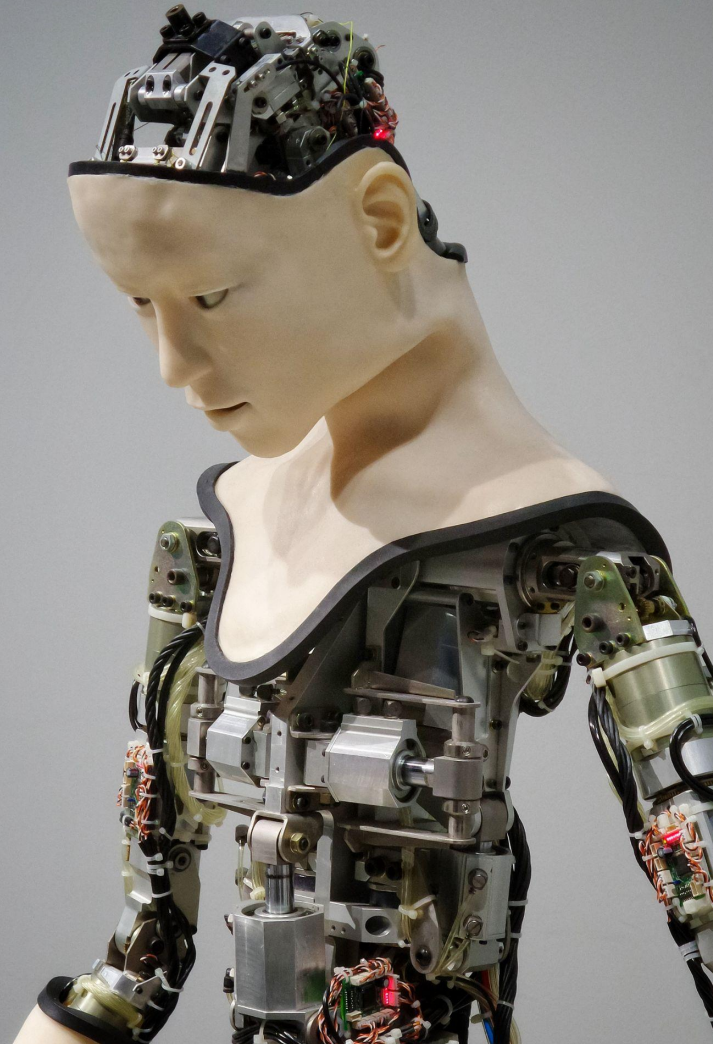
# AI-BASERADE VERKTYG

## WHAT:

Med den snabba tekniska utvecklingen som sker idag kommer många nya verktyg som underlättar för studenter att både föra anteckningar, samla information och litteratur, dra slutsatser, analysera och summera texter och data och mycket mer. Med lanseringen av OpenAI har också AI-verktyg blivit vanligare hos en bred målgrupp. Några exempel på AI-verktyg som är vanliga är t ex Obsidian och Evernote för anteckningar, Wolfram Alpha som kunskapsmotor, Zotero, Scite\_, Research rabbit och Jenni för hantering av forskningsartiklar

## SO WHAT:

Det finns en stor risk att användandet av AI-verktyg och avancerad teknik ökar glappet mellan de som är studieovana och de som har god kunskap kring dessa verktyg. Eftersom nya verktyg hela tiden kommer så krävs mycket av användare för att ha en bra omvärldsbevakning. Detta behöver tas i beaktande när man tittar på vilka stödinsatser som behöver finnas på ett Remote Campus. En studie- och yrkesvägledare behöver också ha en större teknisk kompetens, vilket oftast inte tas i beaktande idag.





# LINKEDIN LEARNING

**WHAT:** Under pandemin ökade vår konsumtion av onlinekurser dramatiskt - LinkedIn rapporterade 2022 att antalet LinkedIn Live-strömmar ökade med 437% jämfört med året innan och att 1 miljon timmar LinkedIn Learning-innehåll tittades på varje vecka. Begrepp som *Upskill* och *Reskill* har blivit centrala för företags utveckling, där arbetet har identifierats som en viktig kontext för lärande och innovation. En annan utveckling är att samarbeten mellan näringsliv och universitet har kommit högre på agendan än tidigare, för att utöka möjligheterna till livslångt lärande.

**SO WHAT:** Det här kan få implikationer för definition av både arbetstid och arbetsplats, och illustrerar vikten av tillgång till utbildning. Dessutom kan möjligheten att utbilda sig inom en anställning alltmer ses som en konkurrensfördel vid rekrytering. Ett företag som satsar på att kontinuerligt utbilda, både internt och externt, ökar chanserna att en medarbetare trivs och stannar längre. När det kommer till kontoret, så kan strukturella förutsättningar, såsom tillgång till coworkingmiljöer och andra näringslivssamarbeten också leda till en löpande kunskapsdelning, helt enkelt för att människor träffas i ett gemensamt sammanhang.



# PRESTATIONSGRAD FÖR DISTANSSTUDENTER

## WHAT:

Enligt SCBs senaste sammanställning av prestationsgraden på grund- och avancerad nivå på svenska lärosäten (läsåret 2018/19) så konstateras att skillnaden mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning är stor. För generella program är prestationsgraden 89 respektive 73%. För yrkesexamensprogram är motsvarande siffror 91 respektive 88%. Den största diskrepansen gäller dock för fristående kurser där prestationsgraden är 71 respektive 51%. Tittar man specifikt på Mittuniversitetet så ligger prestationsgraden enligt årsredovisningen för 2022 på 76% totalt sett. Värt att notera är att prestationsgraden legat stabilt på 80% eller strax över fram till 2019 och därefter sjunkit år för år.

## SO WHAT:

Siffrorna från Mittuniversitetet visar ett tydligt trendbrott i genomströmningen vid starten av pandemin och man kan anta att den utvecklingen gäller även för andra lärosäten. Då prestationsgraden på distansbaserade fristående kurser redan innan trendbrottet var så låg som 51% kan det vara värt att lägga extra fokus på de studenter som läser just fristående kurser. Detta är även en grupp som det genom bland annat det stora intresset för omställningsstudiestöd diskuteras mycket kring. Tidigare studier som gjorts av Högskoleverket visar också att utbildningsnivån hos de som läser på svenska distansutbildningar såväl som MOOC-kurser överlag är relativt hög. Fristående kurser, både de som ger högskolepoäng och MOOC-kurser, antas därför användas i hög grad till fortbildning.



# THE REMOTE LAB

## Rapportförfattare:

Anna Rex - [anna@remotelab.io](mailto:anna@remotelab.io)

Jenny Sandström - [jenny@remotelab.io](mailto:jenny@remotelab.io)

Maria Svensson Wiklander - [maria@remotelab.io](mailto:maria@remotelab.io)

